

De Rietlanden

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Trakteren op school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school De Rietlanden.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van De Rietlanden

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Rietlanden
Buurterstraat 3
1156AP Marken

☎ 0299601317
🌐 <http://www.derietlandenmarken.nl>
✉ directie@derietlandenmarken.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicolette Schipper	n.schipper@cpow.nl

Schoolbestuur

Stichting Confessioneel Primair Onderwijs
Waterland
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3912
🌐 <http://www.cpow.nl>

Samenwerkingsverband

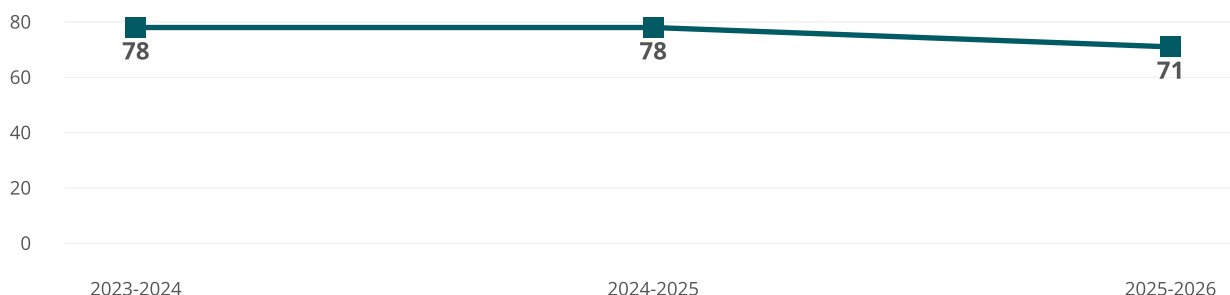
Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

2025-2026
71

Wij zijn een kleinschalige school met ongeveer 65 leerlingen. Onze school bestaat uit vier combinatiegroepen: groep 1-2, groep 3-4, groep 5-6, groep 7-8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Nieuwsgierig

Aandacht

Talent

Uniek/Uniciteit

Respect

Missie en visie

Onze missie: Onderwijs bieden aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar, waarbij we hen voorbereiden op een duurzame samenleving waarin zij zich volop kunnen ontplooiën.

De Rietlanden – onderwijs dichtbij de natuur.

Onze visie: Goed onderwijs ontstaat in een gemeenschap van kinderen en volwassenen die elkaar **respecteren**, **waarderen** en **vertrouwen**. Vanuit dat vertrouwen geven we kinderen verantwoordelijkheid en ruimte om te groeien. We stimuleren hun **nieuwsgierigheid** en moedigen hen aan om vragen te stellen, te ontdekken en te leren vanuit verwondering.

Ieder kind is **uniek**, met eigen mogelijkheden, interesses en **talenten**. Daarom staat **persoonlijke aandacht** centraal in alles wat we doen. Door echt te zien wie elk kind is, kunnen we aansluiten bij wat het nodig heeft om zich vol vertrouwen en plezier te ontwikkelen. Zo bouwen we samen aan een veilige en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn recht komt.

Identiteit

Voor ons is goed onderwijs het bieden van passend en kwalitatief onderwijs binnen een leefgemeenschap bestaande uit volwassenen en kinderen die elkaar respecteren, waarderen en vertrouwen en vanuit dat vertrouwen elkaar verantwoordelijkheden durven geven. Ieder mens, dus ook ieder kind is uniek. De aandacht voor het individuele kind staat voorop. Wij houden rekening met verschillende mogelijkheden, aanleg en belangstelling. Protestants-Christelijke identiteit staat voor ons voor: openheid, uniciteit, respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, iedereen is welkom en mag zijn wie hij wil zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling 2026-2027

Groep 1-2	Greetje Tol en Baukje Wolthuizen
Groep 3-4	Vera Loos en Shannon Schilder
Groep 5-6	Rosa Buijs
Groep 7-8	Ellen van Driel en Lysanne Linzel
Onderwijsassistent:	Joyce Barendregt
Intern begeleider:	Janny Zondervan
ICT-specialist:	Lysanne Linzel
Vakleerkrachten gym:	Tijmen Meijer

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

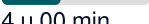
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Rekenen	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
zintuigelijke en lichamelijke vorming	 6 u 00 min	 6 u 00 min
kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min
godsdienstige vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
schrijven	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 45 min	1 u 45 min	2 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 45 min
Lezen	7 u 00 min	4 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
studievaardigheden (Blits)					0 u 30 min	1 u 00 min
verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
spelling		2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 45 min
kanjertraining	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
begrijpend lezen	2 u 00 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	1 u 30 min
schrijven	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min		0 u 15 min

De Rietlanden – leren in en mét de natuur

Op De Rietlanden leren kinderen midden in de unieke natuur van Marken. Wij geloven dat leren pas écht betekenis krijgt wanneer kinderen ervaren, ontdekken en verwonderen. Daarom combineren we kwalitatief sterk onderwijs met een natuurlijke leeromgeving waar hoofd, hart en handen samenkomen.

Leren vanuit beleving

Bij onze jongste leerlingen sluiten we aan bij hun belevingswereld met de thema's van *Kleuteruniversiteit*. Vanaf groep 3-4 bouwen we verder met onder andere *Veilig leren lezen*, *Estafette*, *Taaljacht spelling* en *Taaljacht taal*. In groep 3-4 werken we met *Code D* voor wereld oriëntatie, de thema's sluiten aan bij *Veilig leren lezen*.

Voor begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie werken we in groep 5 t/m 8 met *Faqt*, een thematische aanpak waarbij nieuwsgierigheid en onderzoek centraal staan. Zo worden kinderen niet alleen vaardige lezers, maar ook ontdekkers die vragen durven stellen.

Rekenen, taal én de wereld ontdekken

Voor rekenen werken we met *Getal en Ruimte junior*. Dit schooljaar zijn we ons aan het oriënteren op een eventuele nieuwe methode voor rekenen. Geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en burgerschap worden verweven in thematisch onderwijs, daarbij gebruiken wij de methode *Faqt*. Ons eigen documentatiecentrum ondersteunt dit: kinderen kunnen er zelfstandig op zoek naar informatie die hun nieuwsgierigheid verder voedt.

Levensbeschouwing en verhalen

Voor levensbeschouwelijke vorming gebruiken wij de methode *Trefwoord*. Vanuit eigentijdse verhalen en herkenbare situaties leren kinderen nadenken over belangrijke thema's zoals vriendschap, keuzes maken en zorg voor elkaar.

Een unieke leerlijn voor natuur

Wat De Rietlanden écht bijzonder maakt, is onze unieke leerlijn natuur. Wekelijks trekken de kinderen de natuur in, soms letterlijk de dijk of het veld op, begeleid door ons team en samenwerkingspartners uit de omgeving. In het ene jaar ontdekken we de

natuur van Marken, in het andere staan de seizoenen centraal. Deze lessen zijn niet alleen leerzaam, maar ook een ervaring die kinderen blijft voor het leven.

Samen groeien, samen zorgen

We hechten veel waarde aan sociaal-emotionele ontwikkeling. Daarom werken we met de *Kanjertraining*. Kinderen leren respectvol met elkaar omgaan, zichzelf uitdrukken en stevig in hun schoenen staan. Zo ontstaat een veilige en positieve schoolomgeving waarin iedereen zich gezien voelt.

Gezond en in beweging

Gezond gedrag stimuleren we op een praktische en leuke manier. Denk aan het schoolfruitproject, twee vaste fruitdagen, moestuinbakken op het schoolplein en een eigen moestuin voor de bovenbouwleerlingen. Onder begeleiding van een moestuincoach zien kinderen hun eigen groenten en fruit groeien én proeven ze die later met trots. Beweging krijgt structureel aandacht dankzij onze vakleerkracht bewegingsonderwijs en diverse sportclubs.

Digitaal vaardig

Onze leerlingen groeien op in een digitale wereld. Daarom werken de jongste kinderen met tablets en vanaf groep 4 met hun eigen Chromebook. Zo combineren we de kracht van digitale middelen met de rijkdom van leren in de natuur. Daarnaast hebben wij een leerlijn voor digitale geletterdheid opgezet, deze is tot stand gekomen onder leiding van onze digitale geletterdheid expert.

Meer dan een school

De Rietlanden is stevig geworteld in de gemeenschap van Marken. We nemen een actieve rol bij bijzondere evenementen zoals Koningsdag en Dodenherdenking. Zo ervaren kinderen niet alleen hun plek in de natuur, maar ook hun plek in de samenleving.

Op De Rietlanden leren kinderen leren, leven en genieten – met de natuur als klaslokaal, verhalen als inspiratie en Marken als leeromgeving.

Schoolreis

De groepen 1 t/m 6 hebben jaarlijks een schoolreisje. De leerlingen zijn op de dag van het schoolreisje pas aan het eind van de middag terug. Het schoolreisje vindt meestal in mei/juni plaats (afhankelijk van beschikbaarheid). De organisatie ligt bij de groepsleerkrachten in samenwerking met de OC. De kosten voor het schoolreisje variëren. De ouderbijdrage wordt geïnd door de OC. Hierbij moet worden vermeld dat het om een vrijwillige bijdrage gaat die wij u van harte aanbevelen!

Schoolkamp

De leerlingen van groep 7 en 8 gaan drie dagen (2 nachten) op kamp met hun klas. De kinderen gaan op kamp onder begeleiding van leerkrachten en andere begeleiders betrokken bij ons onderwijs. De kampdagen staan in het teken van sport/spel en excursies. Het schoolkamp zal eind april gehouden worden. De kosten van het schoolkamp liggen rond de 110 euro.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt elk jaar op school. Er worden portret- en klassenfoto's gemaakt. U bent niet verplicht de gemaakte foto's af te nemen. De fotograaf komt op woensdag 26 augustus.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- RT-lokaal (remedial teaching=begeleiding op maat)



2.2 Het team

Wij werken op school samen met een moestuincoach. Zij geeft schooltuinlessen aan groep 6, daarnaast hebben alle klassen een eigen schooltuinbak. Wekelijks gaat de moestuincoach met een klein groepje leerlingen van alle klassen aan de slag om de schooltuinbakken bij te houden. Na de oogstlessen maken de leerlingen heerlijke gerechten uit eigen tuin.

De school werkt samen met een fysiotherapeut vanuit fysiogroep Waterland. Zij is 1x per week op school aanwezig om kinderen die het nodig hebben te ondersteunen in hun fijne- of grove motoriek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Momenteel is er landelijk een tekort aan leerkrachten. Dit is ook merkbaar bij de flex- en de vervangingspool. Er zijn hierdoor weinig extra leerkrachten beschikbaar. Het kan voorkomen dat er geen leerkrachten beschikbaar zijn vanuit de flex- en vervangingspool. Als het niet mogelijk is om een groep incidenteel op te vangen worden ouders op de hoogte gesteld en zijn wij helaas genoodzaakt om een groep te verdelen of naar huis te sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *BSO Sportify kids*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de kwaliteitszorg in de school goed te kunnen waarborgen, moet de school aan diverse eisen voldoen van de inspectie. De Rietlanden werkt met de Werken met Kwaliteit (WMK) van ParnasSys, waar directie en IB de onderwijskwaliteit goed in de gaten kunnen houden. In dit programma zijn de wettelijke kaders vanuit de inspectie verwerkt.

In het schooljaar 2026-2027 komt het accent op de volgende veranderthema's te liggen:

1. Aanschaffen en implementeren nieuwe rekenmethode.
2. Digitale geletterdheid: het borgen van de leerlijn en het ondersteunen van leerkrachten op het gebied van digitale geletterdheid.
3. Het versterken van de executieve functies van onze leerlingen.
4. Het versterken van het aanbod voor meer-/hoogbegaafden.

In ons schoolplan 2023-2027 kunt u de ambities voor de komende 5 jaar uitgebreid teruglezen

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden zicht op de doelen door te werken met bordsessies, sprints en een kwaliteitscyclus. Dit is volgens de methodiek van leerKRACHT.

Tevens zijn er verschillende werkgroepen actief die mede resultaatverantwoordelijk zijn samen met de directeur. In overleg met de directeur stellen zij een doel vast en werken deze volgens het SMART model uit. Drie keer per schooljaar gaat de directeur in gesprek met de werkgroep om resultaten te monitoren en valkuilen en succes te bespreken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Wij hebben met elkaar afgesproken dat we jaarlijks de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de subgroepen in kaart brengen. We stemmen onze lessen af op de onderwijsbehoeften, op leerlingen die (veel) moeite hebben met de leerstof, op de basisgroep, op de meer begaafde leerlingen en op de hoogbegaafde leerlingen. In de klas werken we met met een aantal niveaus: verdiept, basis, intensief en zeer intensief. We differentiëren bij de instructie, in het aanbod en bij de verwerking. Ook geven we leerlingen meer als dat nodig is. Bij de afstemming krijgen de leerlingen feedback. Als we de resultaten analyseren doen we dat doel gerelateerd: zijn de resultaten van de groep als geheel, van de subgroepen en van de individuele leerlingen voldoende, gelet op de gestelde normen? Op basis van de analyses stellen we acties vast gericht op het bijstellen van het lesgedrag van de leerkracht.

De intern begeleider en de onderwijsassistent bieden ondersteuning in de groepen waar nodig.

Op de link hieronder staat het ondersteuningsplan vanuit het samenwerkingsverband.

[Basisondersteuning-en-Extra-Ondersteuning-JUNI-incl.-voor-en-achterblad.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Leescoördinator

De intern begeleider en de onderwijsassistent bieden ondersteuning in de groepen waar nodig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wij werken samen met een schoolmaatschappelijkwerker vanuit de SMD, zij kan individuele leerlingen op school begeleiden. Tevens hebben wij RT-uren waarin we leerlingen op sociaal-emotioneel gebied kunnen begeleiden en kunnen wij de onderwijsassistent inzetten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher

Wij hebben wij RT-uren waarin we leerlingen op verschillende vlakken kunnen begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- MRT-specialist

De vakleerkracht gym is bevoegd om MRT lessen (motorisch remedial teaching) te geven. Dit houdt in dat een leerling op maat gemaakte begeleiding krijgt op het gebied van beweging.

De fysiotherapeut verbonden aan onze school is Liesbeth Schouten zij werkt bij fysiogroep Waterland.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vorig schooljaar heeft een collega de opleiding tot hoogbegaafdheidscoördinator behaald. Dit schooljaar ontwikkelen wij op schoolniveau beleid op het bedienen van meer-/hoogbegaafden. Op stichtingsniveau werken wij met een bovenschoolse plusklas, deze plusklas is opgezet voor de kern Waterland. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen werken 1 dagdeel per week op 1 van de scholen in Waterland onder begeleiding van een HB-specialist.

Daarnaast is er in onze kern (Waterland) een jonge kind specialist aangenomen. Zij ondersteunt de leerkrachten bij vragen over de ontwikkeling van het jonge kind.

We streven naar een goede balans tussen cognitieve vakken en de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In alle groepen wordt gevraagd naar het de tevredenheid over het ondersteuningsaanbod. De leerkrachten kijken naar het niveau van hun groep om te bepalen of zij de vragen stellen op papier, via forms of via een mentimeter. Naar aanleiding van de antwoorden overwegen wij een aanpassing in de basisondersteuning of in het ondersteuningsaanbod.

Leerlingen met een OPP worden betrokken bij de invulling en de doelen van het OPP. Dit wordt vermeld in het OPP.

Extra informatie

Voor de kinderen die extra zorg nodig hebben bestaat de zorgstructuur op De Rietlanden. De zorgstructuur op De Rietlanden is opgebouwd uit 5 niveaus van zorg:

Niveau 1: Zorg op groepsniveau, klassenorganisatie

Op dit niveau speelt de leerkracht een centrale rol. Hij/zij speelt in op grote en kleine problemen die uit het dagelijks onderwijs voortvloeien. De leerkracht neemt vooral ook maatregelen waarmee problemen van leerlingen worden voorkomen (preventie).

Niveau 2: Extra zorg inde groep, groepsplannen

Op De Rietlanden wordt gewerkt met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen en indien nodig voor individuele leerlingen zijn opgenomen. Uitgangspunt bij het opstellen van groepsplannen zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen op pedagogisch en didactisch gebied. Indien een leerling op een bepaald vakgebied uitvalt, maar d.m.v. bijvoorbeeld verlengde instructie of aangepaste werkvormende lesstof van de groep kan volgen, wordt de extra zorg voor deze leerling opgenomen in het groepsplan.

Niveau 3: Speciale zorg, ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor kinderen met zeer specifieke onderwijsbehoeften wordt een OPP opgesteld, waarvan het Individueel Handelingsplan of een verwijzing naar het groepsplandeel uitmaakt. Het gaat hierbij om leerlingen die eind groep 8 maximaal het eindniveau van groep 6 halen (op één of meerdere vakgebieden)

Eén van de speerpunten uit het schoolplan 2019-2023 is gericht op het onderwijsaanbod en begeleiding van het meer- en hoogbegaafde kind. Op De Rietlanden werken wij met de LEVELkisten en Faqta talent, dit wordt als pluswerk in de klas aangeboden. Als signaleringsdocument gebruiken wij DHH (digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid). Indien bovenstaande niet voldoende blijkt voor uw kind, wordt een toelating aangevraagd voor de bovenschoolse plusklas VOSTOK.

Niveau 4: Ondersteuningsteam, ondersteuning door externen

De intern begeleider brengt het kind in, voor overleg in het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat op onze school uit: De directeur, de intern begeleider, de groepsleerkracht, de adviseur passend onderwijs (APO) en op aanvraag de ondersteuningsadviseur (OSA), de schoolarts of schoolverpleegkundige of de schoolmaatschappelijk werker. De ondersteuningsadviseur is op dit moment Anke van Erp (SBDZW.) Als een kind in het ondersteuningsteam besproken wordt dan vragen wij van tevoren toestemming van de ouders/verzorgers. Ouders worden ook gevraagd om erbij aanwezig te zijn. Optioneel kan ook de leerling zelf uitgenodigd worden bij de bespreking aanwezig te zijn. Naar aanleiding van de adviezen die gegeven worden in het ondersteuningsteam wordt het groepsplan aangepast of wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Indien nodig wordt nader extern onderzoek en extra ondersteuning aangevraagd. Ook tijdens dit traject zullen ouders als partners betrokken worden.

Niveau 5: Ander Passend Onderwijs

Het kan zijn dat de conclusie van het Ondersteuningsteam luidt dat de grenzen van de ondersteuning van De Rietlanden zijn bereikt. Voor deze leerling zijn wij dan niet in staat om passend onderwijs aan te bieden. Na bespreking in het ondersteuningsteam wordt er samen met de ouder, de intern begeleider en de APO een onderwijskundig rapport ingevuld en een aanvraag voor verwijzing gedaan bij BOOT. Als blijkt dat de school inderdaad alles gedaan heeft wat binnen haar profiel ligt, wordt door BOOT, school en ouders gezocht naar een passende school voor speciaal (Basis)onderwijs. Voor een uitgebreide beschrijving van de leerlingenzorg verwijs ik u naar ons ondersteuningsplan 2019-2023. Dit plan kunt u terugvinden op de website.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Rietlanden wordt in alle groepen actief gewerkt met de methode Kanjertraining. Deze training wordt breed ingezet en voorgeleefd door de leerkrachten en besteed veel aandacht aan het tegengaan en voorkomen van pestgedrag. De Kanjertraining is zichtbaar door de hele school en ouders worden regelmatig geïnformeerd en betrokken middels nieuwsbrieven en ouderavonden. Op de Rietlanden is een Kanjercoördinator (Baukje Wolthuizen) aangesteld bij wie ouders en teamleden terecht kunnen als zij vragen hebben over het veiligheidsprotocol. Baukje is bereikbaar op maandag en dinsdag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Jaarlijks wordt er een tevredenheidsonderzoek uitgezet onder de leerlingen en leerkrachten, een tevredenheidsonderzoek onder ouders wordt om het jaar afgenomen. Naast de dagelijkse signalen die door de leerkrachten, IB-er en directie worden waargenomen, vormen deze uitkomsten de basis voor eventuele verbeterpunten op dit gebied.

In april 2026 zijn de tevredenheidsonderzoeken afgenomen onder de leerlingen. De leerlingen geven voor de veiligheid gemiddeld een 8.2. De resultaten van het onderzoek onder de leerlingen zijn terug te vinden op: www.scholenopdekaart.nl

Daarnaast heeft de school een veiligheidsplan waarin zowel de sociale en fysieke veiligheid in staat vermeld. De vernieuwde versie van het veiligheidsplan staat op de website van de school. In dit plan zijn ook de afspraken rondom de AVG wetgeving opgenomen:

Op de scholen binnen stichting CPOW wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden de gegevens opgeslagen voor de administratieve organisatie van de school. De meeste leerlinggegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Soms worden er bijzondere persoonsgegevens, zoals medische informatie (dyslexie of ADHD), geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. Een leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als de school daar toestemming voor geeft.

De leerlinggegevens worden op school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem. Het programma is beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien, te laten corrigeren of te verwijderen (als die gegevens niet langer nodig zijn). Voor vragen of het uitoefenen van deze rechten, kan contact worden opgenomen met de leerkracht van de leerling of met de directie. Op deze school is een privacyreglement van toepassing dat te vinden is op de website van Stichting CPOW. Hierin is beschreven hoe op school wordt omgegaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Mocht u privacy gerelateerde vragen hebben, kunt u contact opnemen via het e-mailadres: IBP@cpow.nl

Jaarlijks wordt aan u gevraagd welke toestemming u geeft op het gebied van privacy gevoelige informatie, inclusief foto's van uw kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Barendregt	j.barendregt@cpow.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wolthuisen	b.wolthuisen@cpow.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en leerkrachten kunnen veel van elkaar leren. Ouders kunnen de leerkracht helpen hun kind beter te leren kennen en vertellen over wat hun kind nodig heeft. Leerkrachten kunnen het kind dan beter helpen in de klas. Daarnaast willen veel ouders hun kind ook helpen bij het leren. Leerkrachten kunnen ouders tips geven over hoe ze dit kunnen doen. Wanneer ouders en leerkrachten samenwerken kunnen kinderen beter presteren op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Tweewekelijkse nieuwsbrief "Even Buurten"
- Groepsberichten en persoonlijke berichten via Social schools
- In gesprekken met de leerkracht
- Er zijn afstemmingsgesprekken in september
- Er zijn rapportgesprekken met ouders en kind
- Op verzoek van ouders of leerkracht kunnen er tussentijdse gesprekken gevoerd worden.
- Ouders worden uitgenodigd voor inloopmomenten om het werk van hun kind in te zien
- Er zijn thema-avonden voor ouders, waarbij ouders informatie krijgen over bepaalde thema's en met elkaar in gesprek kunnen. (bv omgaan met social media, burgerschap, pesten etc).

Klachtenregeling

Interne vertrouwenspersoon, externe vertrouwenspersoon en klachtenregeling

CPOW is een organisatie die streeft naar kwaliteit waarbij veel ruimte wordt geboden aan de professionals en de omgeving. Professionals krijgen de ruimte om kwalitatief goed onderwijs te leveren en doen dit in een succesvol samenspel met ouders en verzorgers. Een succesvolle samenwerking is gebaseerd op communicatie en vertrouwen. Waar mensen werken, kan het altijd gebeuren dat er misverstanden ontstaan of fouten worden gemaakt. Als de communicatie faalt of het vertrouwen beschadigd is, kunt u ervoor kiezen om een klacht in te dienen. Vaak zien we dat een oplossing kan worden gevonden voor uw probleem en dat de weg van een officiële klacht niet bewandeld hoeft te worden. Door met elkaar te praten en vooral goed naar elkaar te luisteren kan in de meeste gevallen samen een oplossing worden gevonden. U kunt daarbij geholpen worden door de interne vertrouwenspersoon van onze school. Onze interne vertrouwenspersoon biedt u een luisterend oor en wijst u de weg binnen de school.

De meeste kwesties/klachten over de dagelijkse gang van zaken op school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directie op een juiste wijze kunnen worden opgelost. Er kunnen natuurlijk situaties zijn waarbij dit niet lukt. Om ook in die situaties eerlijke behandeling van de kwestie/klacht te kunnen garanderen beschikken we over een voor alle scholen geldende klachtenregeling. U kunt deze vinden op de website van CPOW: [link naar klachtenregeling](#) Om tot oplossingen te komen of een klacht in te dienen kan ook één van de twee externe vertrouwenspersonen van CPOW benaderd worden. In de bijlage kunt u de klachtenregeling van CPOW vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Wij overleggen met de oudercommissie en medezeggenschapsraad
- Ouders helpen bij diverse activiteiten zoals bij de traditionele feesten als Sinterklaas en Kerst
- Ouders helpen bij doe-ochtenden/middagen (groepsdoorbrekend werken in de bouwen of tijdens techniekmiddagen)
- En allerlei ander activiteiten Koningsspelen, luizencontrole, afsluiting van het schooljaar.

Medezeggenschapsraad

De taak van de MZR is om op een opbouwende, kritische wijze mee te denken, advies uit te brengen en mee te beslissen over onderwerpen, die met het beleid van de school te maken hebben bijvoorbeeld: het schoolplan, inzet van personeel(formatieplan), sollicitaties, schoolgids, ondersteuningsplan. De MZR bestaat uit 4 leden: 2 ouders en 2 leerkrachten. Indien u vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft kunt u contact opnemen met één van de MZR leden. Wij gaan er hierbij vanuit dat u eerst contact heeft gezocht met de groepsleerkrachten om uw vraag en/of zorg te bespreken.

Personeelsgeleding:, Vera Loos (groep 3-4) en Baukje Wolthuizen (groep 1-2)

Oudergeleding: Thirza Commandeur en Louise Teerhuis-Zeeman

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- OC-activiteiten zoals Kerst, sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De kosten voor het schoolzwemmen voor groep 3-4 wordt elk schooljaar door de gemeente geïnd bij de desbetreffende ouders.

De oudercommissie bestaat uit 7 ouders en 1 afgevaardigde van het team en is een zelfstandige stichting. De oudercommissie (OC) verleent medewerking aan de schoolreisjes, feesten en vieringen zoals de Kerstviering en Paasviering, schoolfotograaf en het afscheidsfeest van groep 8. De OC int de vrijwillige ouderbijdrage, voert een zelfstandige boekhouding en legt 1 keer per jaar verantwoording af over de uitgaven tijdens de jaarvergadering. De bijdrage wordt o.a. besteed aan een presentje met het Sinterklaasfeest, traktaties met Kerst en Pasen en de schoolreisjes. De OC organiseert eens per jaar een jaarvergadering i.s.m. met de MZR en de Steunvereniging. Deze gezamenlijke jaarvergadering wordt medio oktober gehouden. Verder informeren zij u via Social Schools. Het versieren van de school voor het Sinterklaasfeest doen wij gezamenlijk en vindt eind november plaats, half december brengen we de school in Kerstsfeer en ook voor Pasen wordt in samenwerking met het team een paasactiviteit georganiseerd.

De namen van de leden zijn:

- Marlies Appel - moeder van Niels groep 7 (voorzitter)
- Myrna de Waart - moeder van Lana groep 4 (Penningmeester)
- Angela Uidam moeder van Julian groep 8 (Secretaris)
- Vivienne Commandeur - moeder van Emily groep 5 (Secretaris)
- Mireille Kroon - moeder van Luna groep 5
- Stefanie Springer - moeder van Roan groep 7 en Steffy groep 4
- Patricia Boneveld - moeder van Zoë groep 2
- Suzan Visser - moeder van Jens groep 2
- Marijke Commandeur - Moeder van Keano groep 7 en Luke groep 3
- Denise Boneveld - moeder van Bas groep 3
- Esther Schouten - moeder van Isa groep 4

Voor groep 1 tot en met 6 is de ouderbijdrage 65 euro. Dit bedrag bestaat uit 20 euro voor OC-activiteiten en 35 euro voor de schoolreis. Voor groep 7 en 8 is de ouderbijdrage 120 euro dit bedrag bestaat uit 105 euro voor het driedaagse kamp en 15 euro voor OC-activiteiten.

* Voor kinderen die na de kerstvakantie op school komen, geldt een bijdrage voor de OC-activiteiten van € 35 per leerling. **

Voor de bijdrage van groep 7-8 bestaat de mogelijkheid om deze in twee delen te betalen. Hier over kunt u contact opnemen met de directie. De kosten van het schoolreisje van groep 8 zijn gespreid over de jaren; tijdens groep 1 t/m 7 wordt er gespaard voor het schoolreisje van groep 8. Graag het totale geldbedrag overmaken ten name van: Stichting Oudercommissie De Rietlanden op rekeningnummer NL12RBRB08501 38663, o.v.v. naam kind(eren) + groep(en). De ouderbijdrage graag uiterlijk 31 oktober jaarlijks overmaken op bovengenoemd rekeningnummer.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is dan stuurt u voor 08.15 een afmelding via social schools.

Als leerkrachten een leerling missen en er is geen afbericht, dan wordt u altijd gebeld om te vragen waar uw kind is. Dit in verband met de veiligheid van alle leerlingen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerlingen van vier jaar vallen niet onder de leerplicht, ook niet wanneer ze zijn ingeschreven op onze school. Mocht u uw vierjarige kind een dag(deel)thuis willen houden, stellen wij het op prijs als u hierover contact opneemt met de leerkracht. Uw kind is leerplichtig als het vijf jaar is. Uw kind moet dan naar school op de eerste dag van de nieuwe maand na de dag waarop uw kind vijf jaar geworden is. Als uw kind bijvoorbeeld in oktober vijf jaar wordt, moet het vanaf één november van dat jaar naar school, dat betekent dat uw kind vanaf deze leeftijd niet “zomaar” thuis mag blijven. In voorkomende gevallen zult u dus officieel verlof moeten aanvragen. De richtlijnen die de gemeente Waterland hanteert bij het aanvragen van verlof zijn vastgelegd op het verlofformulier. Dit aanvraagformulier is op te vragen bij de schooldirectie en/of de groepsleerkracht. U kunt alleen een boeking verrichten indien het verzoek is toegekend.

Voor vakantieverlof kan geen toestemming worden verleend. In uitzonderlijk gevallen met daarvoor specifiek geldende regels kan hiervoor een schriftelijk verzoek ingediend worden. Het gemeentelijke verlofformulier is hiervoor noodzakelijk. Deze is bij de directie te verkrijgen. U kunt alleen een vakantieboeking verrichten indien het verzoek officieel is toegekend. De school is op dit punt gebonden aan vastgestelde regels met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Indien u bezwaar heeft over het besluit van de directeur dan wel de leerplichtambtenaar kunt u binnen 30 dagen in beroep gaan.

4.4 Toelatingsbeleid

Om een leerling aan te melden op onze school kunt u contact op nemen met de school door te bellen (0299601317) of te mailen naar directie@derietlandenmarken.nl.

De directeur van de school geeft u graag meer informatie en geeft rondleidingen door de school.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen met ernstige psychiatrische problematiek kunnen wij niet de begeleiding geven die zij nodig hebben.

4.5 Trakteren op school

Als een leerling jarig is mag er getrakteerd worden op school.

Wij vinden het wel belangrijk dat de traktaties eenvoudig blijven, iets lekkers/gezond is genoeg. Wij merken dat cadeautjes bij de traktaties vaak voor onrust zorgen en vaak niet duurzaam zijn, dus willen wij dit niet tijdens het trakteren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij gebruiken de digitale Citotoetsen om de tussenresultaten van het leerrendement van de voorgaande periode te analyseren. Deze analyse wordt vertaald naar concrete acties die beschreven staan in de groepsplannen, die naar aanleiding van deze resultaten worden geëvalueerd. De geëvalueerde analyse worden per groep ingehangen in ParnasSys. De intern begeleider maakt aan de hand van deze analyses een schoolanalyse. Hiermee voldoen wij aan de eisen die de inspectie voor onderwijs aan ons stelt.

Daarnaast gebruiken wij de resultaten om vooruit te blikken en af te stemmen op het onderwijsaanbod en begeleiding voor de komende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

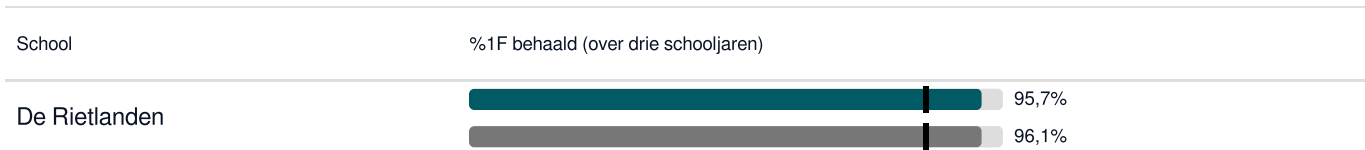
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

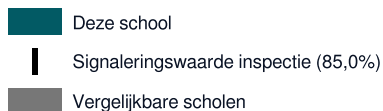
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Begin februari wordt de doorstroomtoets van route 8 afgenomen. .

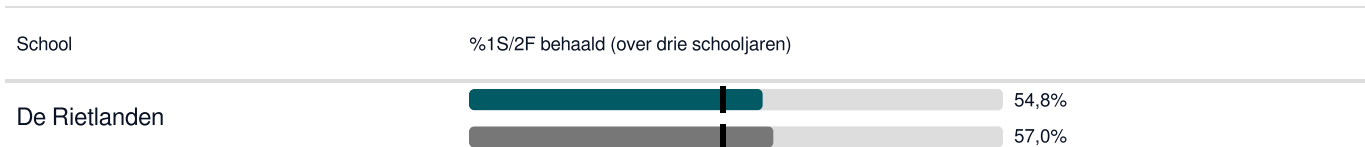
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



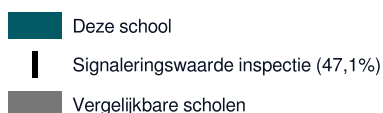
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schoolkeuzeadvies in groep 8

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie op het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs. Samen met de leerling en zijn/haar ouders wordt dit door de leerkrachten besproken. De volgende zaken zijn van belang voor de vaststelling van een juist advies:

1. Schoolresultaten van het kind
2. Sociale- en emotionele ontwikkeling
3. Werkhouding en motivatie
4. Creatieve- en expressieve vaardigheden
5. Mondelinge- en schriftelijke vaardigheden
6. Persoonlijke interesses
7. Zorg en netheid voor het werk
8. Omgeving houding en gedrag t.o.v. de medescholier en de leerkracht

De leerkracht zal op de informatieavond in augustus aangeven wat de procedure is. De scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de regio Waterland maken jaarlijks afspraken over de overstap van groep 8 naar de eerste klas van het voortgezet onderwijs. De basisschool geeft de leerling een schooladvies mee. Daarnaast worden de scores van een onafhankelijke eindtoets en de gegevens vanuit het CITO leerlingvolgsysteem betrokken bij het advies.

Begin december geeft de leerkracht van groep 8 het voorlopige advies hierin worden de resultaten van het NIO-Drempelonderzoek meegenomen. Open dagen en voorlichtingsbijeenkomsten van het Voortgezet Onderwijs zijn in januari en februari. In de lokale pers en op school worden die bekendgemaakt. In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.

Halverwege maart geeft de leerkracht van groep 8 het definitieve advies, naar aanleiding van de doorstroomtoets kan het advies naar boven bijgesteld worden. De week erna kunt u uw kind aanmelden tijdens de centrale aanmeldweek VO, bij de gewenste school voor Voortgezet Onderwijs. De toets resultaten vormen samen met het schooladvies de basis voor toelating voor het voortgezet onderwijs.

Er is een verplichting om deel te nemen aan de eindtoets voor alle basisschoolleerlingen. Wij nemen deel aan de doorstroomtoets naar grote tevredenheid van de leerlingen, ouders en de school. Ouders schrijven hun kind zelf in op een school naar keuze. Het bezoeken van informatiedagen kan hierbij helpend zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / -k	3,1%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	12,5%
havo	18,8%
havo / vwo	15,6%
vwo	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

uniciteit en respect

openheid en veiligheid

verantwoordelijkheid

“Samenleven” is de kern van onze samenleving. We vinden dat kinderen dit als een basisvaardigheid moeten leren, maar ook kennis van de samenleving moeten hebben. We vinden het een taak van de school onze kinderen op te voeden tot evenwichtige, fatsoenlijke, democratische, participerende, coöperatieve en algemeen ontwikkelde burgers van onze samenleving. Ze moeten goed met elkaar kunnen omgaan en deelnemen aan de pluriforme en multiculturele samenleving. We besteden aandacht aan sociale vaardigheden bij de leerlingen, de basiswaarden en aan beleefdheid en omgangsregels.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In september worden de afstemmingsgesprekken georganiseerd waarbij de ouders een vragenlijst invullen, deze vragenlijst is het leidraad van het gesprek.

Daarnaast worden de sociale opbrengsten gebruikt om het welzijn van de leerlingen stelselmatig in kaart te brengen en vervolgens zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij hun behoeften en ontwikkeling.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij de methode kanjertraining, hierbij maken wij ook gebruik van de bijbehorende screeningsinstrumenten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportify**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Sportify**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Elke dag na schooltijd wordt er BSO door Sportify Kids aangeboden, in het schoolgebouw van de Rietlanden. Opvang voor schooltijd is mogelijk, als dit door ouders aangevraagd wordt bij Sportify Kids.

In de school is tevens een kinderopvang (de Beertjes) en peuterspeelzaal (de Kladdegatjes 3 ochtenden) aanwezig voor kinderen tussen de 0 en 4 jaar, meer informatie kan opgevraagd worden bij Sportify Kids.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen en vrije dagen

Studiedag 1: vrijdag 11 september 2026

Studiedag 2: maandag 19 oktober 2026

Studiedag 3: vrijdag 29 januari 2027

vrije dag 1: vrijdag 19 februari 2027

studiedag 4: maandag 1 maart 2027

studiedag 5: vrijdag 23 april 2027

vrije dag 2: maandag 21 juni 2027

studiedag 6 dinsdag 22 juni 2027

Vrijdag voor de kerstvakantie zijn de leerlingen om 12 uur uit

Vrijdag voor de zomervakantie zijn de leerlingen om 12 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	dinsdag of vrijdag	8.30-16.30
Intern begeleider	dinsdag of donderdag	8.30-16.30
Maatschappelijk werk	dinsdag	

Leerkrachten

Alle leerkrachten zijn op hun werkdagen tussen 08.00 en 16.00 bereikbaar. Tijdens de lesuren 08.30-14.00 kunnen de leerkrachten u niet telefonisch te woord staan. Via Social Schools kunt u berichten aan de leerkracht doorgeven.

Een aantal keer per jaar is er de mogelijkheid om in de klas van uw kind te komen kijken. Dit is mogelijk op de inloopochtend, deze inloopochtenden zullen 5x per jaar georganiseerd worden en staan vermeld in onze schoolagenda op Social Schools.

Directie

Op dinsdag en vrijdag kunt u terecht bij Nicolette Schipper

Intern begeleider

Op dinsdag en donderdag kunt u terecht bij Intern begeleider Janny Zondervan.

Mocht u een afspraak willen maken met de directie of intern begeleider dan is dit mogelijk. Als u een bericht stuurt via Social Schools wordt er met u een afspraak ingepland.

Maatschappelijk werk.

De organisatie die het schoolmaatschappelijk werk voor de gemeente Waterland verzorgt is de SMD (Stichting Maatschappelijk Dienstverlening).

Op verzoek kan de schoolmaatschappelijkwerker deel nemen in het ondersteuningsteam op de school. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken die op sociaal-emotioneel/didactisch gebied een eigen leerbehoefte hebben. In het ondersteuningsteam wordt er besproken welke hulp de leerling nodig heeft om weer verder te kunnen in zijn ontwikkeling. Soms kan het voorkomen dat een leerling het even lastig heeft en dan biedt de schoolmaatschappelijk werker individuele hulp aan. Op deze manier kan het kind weer verder met de dagelijkse routine in de thuissituatie of op school. Het zijn dan tips die gegeven kunnen worden om weerbaarder te worden, over sociale vaardigheden, hoe om te gaan met AD(H)D, gescheiden ouders, verlies/rouwverwerking enz.

Als blijkt dat u als ouder(s)/verzorger(s), uw kind of het hele gezin intensievere hulp nodig heeft, kan de schoolmaatschappelijk werker met uw toestemming uw hulpvraag inbrengen in het Kernteam Jeugd van de gemeente Waterland. In dit Kernteam Jeugd, zitten verschillende hulpverleners en komen elke week bij elkaar voor een overleg. Het maken van een afspraak kan zowel bij u thuis, op het gemeentehuis of op school.

Op onze website kunt u meer informatie over onze schoolmaatschappelijkwerkster 'Maaïke Blokker' vinden.